

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
МБДОУ № 23 «ЧЕБУРАШКА»
Г. ЕНАКИЕВО
Протокол № 1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №23
«ЧЕБУРАШКА» Г. ЕНАКИЕВО
Е.А. Афанасьева
Приказ № 94 от 21.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя разновозрастной группы № 2
общеразвивающей направленности на 2023-2024
учебный год

Воспитатель:
Кануникова А.О.

Енакиево
2023

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.5.	Особенности психофизиологического развития детей 3-4 лет	7
1.6.	Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Комплексно - тематическое планирование	12
2.3.	Формы взаимодействия с семьей	15
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Образовательная деятельность с детьми	18
3.2.	Режим дня	19
3.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса	20

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (от 3 до 4 лет) на 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21. 01. 2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24. 11. 2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- ✓ «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20);
- ✓ «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»).

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, ознакомления с художественной литературой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений

культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Младшая группа – группа общеразвивающей направленности с 10,5 часовым (с 07.00 до 17.30) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 15 воспитанников, из них: 5 мальчиков и 10 девочек.

1.5 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности психофизического развития детей.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных

побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Целевые ориентиры программы

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно - гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: **социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Календарно-тематическое планирование в младшей группе.

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1 - я неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!

	2 - я неделя	Что нам осень подарила? Овощи
	3 - я неделя	Что нам осень принесла? Грибы и ягоды
	4 - я неделя	Золотая осень
Октябрь	1 - я неделя	Я - человек
	2 - я неделя	Краски осени
	3 - я неделя	Дикие животные
	4 - я неделя	Животный мир
Ноябрь	1 - я неделя	Азбука безопасности
	2 - я неделя	Разноцветные краски
	3 - я неделя	Наш быт. Мебель
	4 - я неделя	Посуда
	5 - я неделя	Моя семья
Декабрь	1 - я неделя	Здравствуй, зимушка - зима!
	2 - я неделя	Зимние забавы
	3 - я неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	4 - я неделя	Новогодний праздник
Январь	1 - я неделя	Рождественские каникулы
	2 - я неделя	Неделя сказок
	3 - я неделя	Зимующие птицы
	4 - я неделя	Зима в лесу
Февраль	1 - я неделя	Животные Арктики и Антарктики
	2 - я неделя	Транспорт
	3 - я неделя	День Защитника Отечества. Профессии пап
	4 - я неделя	Что такое дружба?
Март	1 - я неделя	Женский праздник. Женские профессии
	2 - я неделя	Масленица к нам идёт, вкусные блины несёт
	3 - я неделя	Весна шагает по планете. Цветы. Первоцветы
	4 - я неделя	Пернатые друзья – перелётные птицы
Апрель	1 - я неделя	Комнатные растения
	2 - я неделя	Путешествие к звёздам. Космос
	3 - я неделя	Неделя здоровья. ПДД
	4 - я неделя	Береги природу. Международный день Земли

Май	1 - я неделя	Светлый праздник - Пасха
	2 - я неделя	День Победы. День Республики
	3 - я неделя	Насекомые
	4 - я неделя	Обитатели воды
	5 - неделя	Скоро лето придёт

2.3. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми 4 года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка 4 года жизни;
- ✓ Раскрыть психологические и поведенческие особенности детей 3 - 4 лет для создания оптимальных условий дома и в детском саду для ребёнка.
- ✓ Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

1. Консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

2. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
3. Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1. В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
2. В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
3. В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4. В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ДЕТИ 3–4 ГОДА)

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/с природой 2. Музыкальная деятельность
Вторник	1. Познавательно – математическая деятельность 2. Двигательная деятельность
Среда	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 3. Двигательная деятельность на прогулке
Четверг	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Музыкальная деятельность
Пятница	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Двигательная деятельность

3. 2 РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБДОУ №23 НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

(с 2 - 6 лет)

1. При карантине – организация режимных моментов и учебно - воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки групповых помещений).
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБДОУ № 23 НА ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ

ПОГОДЫ (с 2 - 6 лет)

1. При плохой погоде – оптимальное распределение режимных моментов.
2. Изменяется время и продолжительность прогулки.
3. Активизируется режим двигательной активности детей в помещении.
4. Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.
5. При температуре воздуха -18 (или -15 с ветром) прогулка не проводится или время ее сокращается.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МБДОУ № 23 НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

(с 2 - 6 лет)

1. Адаптационный период применяется в период адаптации.
2. Сокращено время пребывания ребенка в ДОУ.
3. Постепенно увеличение время пребывания ребенка в ДОУ (индивидуально для каждого ребенка).
4. Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность педагога с детьми.
5. Корректируется время прогулки и дневного сна.

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Верещагина Н. В. «Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО». – СПб, «Детство-Пресс», 2017.
4. Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20»)
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 января 2021 г «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21») 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

№	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Познавательное развитие	<p>Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2я младшая группа Москва изд «Скрипторий» 2020</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом Сфера 2005</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности 2-7.«Мозаика-Синтез», 2018 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 «Мозаика-Синтез», 2021 г.</p> <p>К.В.Петрова Обучение детей ПДД 3-7 лет</p> <p>И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015 (Эл)</p>

2	Художественн о-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2020 г.</p> <p>Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 3-4 лет», М. «МозаикаСинтез», 2009 г.</p> <p>Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 3-4 лет, М. «Мозаика-Синтез», 2010 г.</p> <p>Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет», М. «МозаикаСинтез», 2009 г.</p>
3	Физическое развитие	<p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей:Кн. Для воспитателя дет. Сада. -2-е изд.,испр. -М.:Просвещение,1987.- 160 с.</p> <p>Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду.Упражнения для детей 3-5 лет.- М., «Мозаика-Синтез»,2007.-64 с. Технологии валеологического развития</p>
4	Социальнокоммуникативное развитие	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2007г.(Эл)</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Н.М.Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей Волгоград 2018</p> <p>Т.В. Березенкова Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр.</p>

5	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2020 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.- 2-е изд.-М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г.-272 с.
---	------------------	--