**Проект с детьми старшего дошкольного возраста. Тема: «Хорошая книга – хороший друг».**  **Вид проекта:**информационно - познавательный, творческий.

**Продолжительность**: краткосрочный (3 недели)

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цели**: создание условий для формирования устойчивого интереса к чтению художественной литературы. Развивать у детей дошкольного возраста любовь к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами, побуждать у детей желание делиться своими эмоциями и впечатлениями от прочтения нового произведения со сверстниками и взрослыми.

**Ключевой вопрос:** «Как книга влияет на жизнь человека?».  **Задачи:**Образовательные: - дать представление о многообразии жанров художественной литературы, об истории возникновения книг;

 - формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;

 - расширять представления об изготовлении книг в типографии и профессиях людей, работающих над созданием книги;

 - поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;

 - формировать интерес и потребность в чтении книг, рассматривании иллюстраций;

 - привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

 Развивающие:

 - развивать диалогическую и монологическую речь, зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное и логическое мышление, коммуникативные навыки.

 - активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности с воспитателем. Воспитательные:

 - воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой;

 - воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Формы, методы и приемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| №**п/п** | **Игровые упражнения и задания.** |
| 1 | Сюжетно-ролевые игры:«Библиотека», «Книжный магазин», «Типография». Цель: знакомить с разными профессиями по теме проекта, воспитывать доброжелательность, учить самостоятельно развивать сюжет игры и распределять роли, формировать основы этикета. |
| 2 | Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Доскажи словечко», «Из какой сказки герой?», «В гости к сказке», «Прими сообщение», «Собери и угадай», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи». Цель: закрепить знание сказок, развивать логическое мышление, память, речь, учить анализировать, отстаивать свое мнение.  |
| 3 |  Настольно-печатные игры: «Моя любимая сказка», «Сложи картинку». Цель: закрепить знание сказок, развивать мелкую моторику, память.  |
| 4 |  Подвижные игры по произведениям художественной литературы: «Гуси – лебеди», «Муха – цокотуха», «Лиса и зайцы», «Волк и козлята» и т.д. Цель: развивать двигательную активность, создать у детей радостное настроение, закреплять умение ассоциировать подвижную игру с персонажами из сказок. |
| **Индивидуальная и самостоятельная работа:** 1.Составление: творческих рассказов детьми «История одной книги». 2. Обсуждение смысла пословиц: «Книга – друг человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки»,«Книга учит жить, книгой надо дорожить», «С книгой поведешься – ума наберешься».3.Изготовление книги своими руками. 4. Лепка:«Герои любимых сказок». 5. Аппликация «Катись яблочко по тарелочке». 6. Рассматривание: иллюстраций к сказкам и рассказам. 7. Рисование: «Портрет любимого героя из книги». 8. Ручной труд: «Книжкина больница». 9. Придумывание детьми коротких сказок и рассказов. **Темы бесед и консультаций с родителями:**  1. «Время читать книги». 2. «Нужны ли книжки девчонкам и мальчишкам?». 3. «Сказки на кончиках пальцев». 4. «Как научить ребенка любить книги?». 5. «Снижение интереса к художественной литературе у детей». 6. «Что вы знаете о русской народной сказке?». **Механизмы реализации проекта:** |
| 1. | Беседа: «Как появилась первая книга?». Цель: развивать познавательный интерес. |
| 2. | Беседа: «Каких авторов книг ты знаешь?». Цель: закрепить знания об авторах детских книг. |
| 3. | Беседа: «Люди, которые трудятся над созданием книг». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 4. | Беседа: «Моя любимая книга». Цель: учить обосновывать свой выбор и отстаивать свое мнение, развивать диалогическую речь. |
| 5. | Литературная викторина: «По страницам любимых книг». Цель: развивать память и монологическую речь, воспитывать любовь к художественной литературе. |
| 7. | Просмотр презентаций: «Путешествие в прошлое книги», «Путь от дерева до бумаги». Цель: побуждать детей к познанию нового, воспитывать любознательность. |
| 8. | Экскурсия в книжный магазин. Цель: продолжать знакомить детей с профессией «продавец книжных товаров»; знакомить с разнообразием жанров в художественной литературе. |

**Ожидаемые результаты:**  - познавательные: дети узнают об истории возникновения книги, о том кто трудится над созданием книг; о различных жанрах художественной литературы; повышение интереса детей к чтению и художественной литературе; обогащение словаря; развитие лексико-грамматического строя; связной речи детей; повышение уровня развития речи детей; умение сочинять детьми коротких рассказов, сказок; получен ответ на ключевой вопрос «Как книга влияет на жизнь человека?».

- теоретические: будут разработаны методические рекомендации по материалам проекта и конспекты бесед с детьми («Как появилась первая книга?» «Люди, которые трудятся над созданием книг», «Каких авторов книг ты знаешь?», «Моя любимая книжка» и т. д.), конспект проведения экскурсии. Активное участие родителей в жизни детского сада; возрождение чтения в кругу семьи; положительное отношение родителей в совместной деятельности с воспитателем.

- практические: будут созданы альбомы «Наши любимые авторы», «Герои сказок», «Сказка в картинках»; организована работа по созданию мастерской по ремонту книг; оформлена выставка творческих работ «Мой любимый герой из книги»; оформлена книга мини-рассказов «Я – начинающий писатель»; проведена литературная викторина «По страницам любимых книг»; просмотрены презентации «Путешествие в прошлое книги», «Путь от дерева до бумаги»; проведена экскурсия в книжный магазин; пополнен книжный уголок новыми произведениями. У детей сформировались в системе и последовательно не только теоретические знания, но и практические навыки и умения работы с книгой.

**Приложения:**

1. Приложения: беседа с детьми «Как появилась первая книга»,
2. Презентации «Путешествия в прошлое книги», «Путь от дерева до бумаги».
3. Приложения: литературная викторина «По страницам любимых книг».
4. Приложения: конспект ООД по рисованию «Мой любимый герой из книги».
5. Приложения: конспект ООД по лепке «Герой любимой сказки».
6. Приложения: консультация для родителей «Роль книги в развитии ребенка».
7. Приложения: консультации для родителей «Как научить ребенка любить книгу?», «Сказки на кончиках пальцев», «Нужны ли книжки девчонкам и мальчишкам?».
8. Приложения: Консультация для педагогов «Значения художественной литературы для всестороннего воспитания детей и особенности восприятия литературных произведений дошкольниками».
9. Наглядно – дидактический материал, художественная литература (по теме проекта).