**Нравственно-патриотический проект «Моя малая Родина» для детей 4 -5 лет.**

**Вид проекта**: информационно -практико-ориентированный

**Сроки реализации проекта**: краткосрочный. **Участники проекта**: воспитанники группы, родители воспитанников, воспитатель Теплова Е.В. **Проблема:**

Результаты мониторинга, показали необходимость усиления работы в данном направлении: расширение и углубление знаний о родном городе.

**Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Основная причина пристрастия молодёжи к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства. Патриотическое воспитание необходимо начинать в дошкольном детстве - важнейшем периоде становления личности, ведь оно напрямую связано с воспитанием у детей любви к «малой Родине».  
   Нужно признать, что с раннего возраста ребёнку недостаточно прививается любовь и уважение к Родине. Телевидение, компьютер играют первостепенное значение в жизни подрастающего поколения. При всей своей занятости, родители мало уделяют внимания этой проблеме. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о родном крае, родном городе.      Сами родители располагают недостаточной информацией, знаниями, чтобы воспитывать в детях патриотические чувства. Отсюда вытекает важная ***проблема***: формирование и углубление знаний о родном городе, воспитание у детей патриотических чувств.

**Цель проекта*:*** воспитание чувства любви к Родине, родному городу. Формирование духовно-нравственных ценностей.

**Задачи проекта:**

• Обеспечение необходимых условий для реализации проекта: наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т. д. ;

• Формирование чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;

• Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

**Гипотеза:** Воспитывать у ребёнка любовь к родному городу, дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер. Пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, в непосредственно образовательной деятельности. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Ожидаемые результаты:**

• У детей сформированы знания о своём родном городе, достопримечательностях, природе;

• У детей сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым;  
• Знание детьми информации о своей семье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Участники | Результат |
| Подготовительный  1. Донести до участников проекта важность данной темы; 2.Пополнение предметно – развивающей среды: оформление патриотического уголка, подбор иллюстрации и литературы, стихов о Родине; 3.Фоторепортаж «Я люблю свой город»  ***Основной*** Познание   «Мой город Юнокоммунаровск»  -Беседа о родном городе; -Экскурсии: «Мой детский сад» «Улица, на которой расположен детский сад» «Где живут книги?» Развитие речи -Рассказы детей: «Где я люблю бывать?» «Самое красивое место» «Моя семья» «За что я люблю детский сад» • Лепка: «Угощение для кукол»  • Рисование: «Моя семья», «Мой дом» и др.  •Конструирование: изготовление коллажа из листьев «Красивые деревья в нашем городе»  • Изготовление коллажа «Природа родного края» Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» «Семья», «Больница» «Парикмахерская», «В гости к другу» Строительные игры: «Наш детский сад», «Дома на нашей улице»   к дню республики  ***Взаимодействие с родителями***  Изготовление поделок на выставку  Участие в выставках рисунков, оформление группы, фоторепортажи; Помощь в организации экскурсий Консультация«Нравственно патриотическое воспитание дошкольников*»*  3. Презентация проекта.  Результат реализованного проекта «Моя малая Родина» мы увидим во время проведения итогового мероприятия «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь». | Воспитатель, дети  Воспитатель, родители, дети  Воспитатель, дети  Воспитатель, муз. Руководитель, дети  Воспитатель, дети  Воспитатель, родители | • Создать развивающую **среду**: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу;  • Подобрать материал по продуктивной деятельности;  Дети должны знать и называть место проживания: город, область; некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, республики, достопримечательности, флору и фауну города;  - дети должны называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, д/саду;  -дети должны знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь;  - дети должны иметь первоначальное представление о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта людей, населяющих «Малую Родину».  Взаимодействие с родителями:  - повышение интереса к работе МДОО;  -активное участие в конкурсах, выставках совместных рисунков, аппликации детей и родителей по военной тематике;  - помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок;  - фото – выставка совместно с родителями «Наш любимый город»; |
|  |  |  |

4. Рефлексивный. (Подведение итогов)

В ходе реализации проекта удовлетворяется потребность детей в получении знаний о своём родном городе. У них появляется чувство осознанной радости, гордости за свой город. Происходит это благодаря разнообразным формам работы с детьми, их родителямии педагогами детского сада. «Подлинные встречи» с культурным наследием города помогают раскрывать интеллектуальные и творческие способности детей, у них формируются некоторые суждения и оценки, характерные для данного возраста.

У детей наблюдается:

• Рост познавательной активности;

• Повышение качества усвоения знаний о родном крае;

• Повышение уровня социализации. Дети являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.

**Консультация для родителей:**

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна выражаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Занатие по развитию речи «Дом, семья»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

**Задачи:**

**Образовательные:**закреплять умение образовывать сложные слова, слова в уменьшительно-ласкательной форме; продолжать учить называть качество характера действия людей;

**Развивающие:**развивать мелкую моторику руки, слуховое восприятие;

**Воспитывающие:** воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**Оборудование:**

Игрушка –домовенок Кузя, картинки с изображением разных домов, членов семьи, листы бумаги, карандаши.

**Ход занятия.**

Воспитатель : Сегодня к нам в гости пришел озорной домовенок Кузя.

Где он живет? (Дома) .

Ему стало очень скучно и решил он прийти к нам в детский сад, с нами поиграть.

Кузька: Здравствуйте, ребята!

Я живу в большом деревянном доме. А где живете вы?

**Дидактическая игра** «Какой дом? »

(Двухэтажный, трехэтажный, кирпичный и т. д.)

Я живу в большом доме, а вы в маленьком ….

**Дидактическая игра** «Скажи ласково»

У меня дом, а у вас … (домик) .

У меня стены, а у вас … (стеночки) .

У меня дверь, а у вас … (дверка) .

У меня окно, а у вас … (окошечко) .

У меня крыльцо, а у вас … (крылечко) .

У меня ступени, а у вас … (ступеньки) .

Я живу в доме со своим дедушкой – Домовым.

А вы с кем живете?

А как вас мамы, папы называют ласково? (сыночек, доченька)

А вы их?

**Дидактическая игра** «Назови ласково»

(мамочка, папочка, бабулечка)

**Дидактическая игра** «Подбери слово»

Мамочка какая?

Дети : (Заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, и т. д.)

Что делает мама?

(Работает, гладит, готовит, стирает и т. д.)

А папа какой?

А бабушка какая?

А дедушка какой? …

Кузька : Дети, как у Вас весело?

**Физминутка**«Семейная зарядка»:

В. : А сейчас давайте немножко отдохнём и сделаем семейную зарядку.

(Детям предлагается встать вкруг)

Осенью, весною, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сема.

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

**Художественно – творческая деятельность.**

В. : Ну а сейчас я приглашаю вас пройти за столы. Мы будем рисовать свою семью, вот такую семья как нарисовала её я (показ работы воспитателя) .

Алгоритм выполнения работы

-На чистом белом листе плотной бумаги дети обводят свою правую или левую руку.

-После этого можно предложить провести пальчиковую гимнастику «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

-На каждом пальце создают карандашами образ членов своей семьи.

По завершению продуктивной деятельности проходит презентация каждой работы с комментарием ребенка (кто из членов семьи нарисован на ней) .

**Приложение 2.**

Загадки о семье

1. Кто в очках сидит с газетой,

Всё читает «то» и «это».

Кто в субботу спозаранку

Уезжает на рыбалку?

Домино кто обожает?

Кто политику ругает? (Дедушка)

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, … (папа)

3. Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит на обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша…. (мама)

4. Вот ведь дело – то какое…

Нас не семеро, а трое:

Папа, мамочка и я,

И все вместе мы - … (семья)

5. Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он – старший (брат)

***Конспект занятия в разновозрастной группе на тему :"Путешествие по родному краю"***

***Задачи:***

**Образовательные:** познакомить детей с понятием «экология», углубить знания о животном и растительном мире родного края.

-показать взаимосвязь между растениями, животными и птицами, их влияние на жизненные процессы, происходящие в природе.

**Развивающие:** способствовать развитию норм поведения в природе, являющиеся элементами экологической культуры человека.

**Воспитывающие:** воспитывать любовь к окружающей среде и бережное к ней отношение.

**Предшествующая работа:**

Дети рассматривали иллюстрации животных, птиц, насекомых и других обитателей леса, слушали рассказы о жителях лесов, полей и лугов, отгадывали загадки, рисовали животных, деревья, птиц и насекомых. Беседовали о профессиях, в том числе и о профессии лесничего. Играли в настольные, словесные и дидактические игры.

**Оборудование:**

Зал, оформленный под лесной уголок с макетами берез, грибов, пеньков. На доске большая природная карта района, выполненная руками детей вместе с воспитателем. Подарки от медведя и зайчат.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Хорошая солнечная погода приглашает нас отправиться путешествовать по нашему родному краю.

 /Дети заходят в зал. Звучит песня «Край родной навек любимый»/

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Посмотрите, ребята, как красиво, какие стройные березы. Грибочки нас встречают, цветы кивают своими головками, приветствуя нас.

/появляется лесничий/

Лесничий: Здравствуйте, дорогие мои! Я рад, что вы пришли посмотреть, как красива и прекрасна природа нашего края. Я вам немного помогу. Видите карту ? Она поможет вам ответить на многие сложные вопросы. Хочу и я вам задать один из них. Каких животных и птиц, насекомых и растений, деревьев и кустарников называют исчезающими?

Дети: Исчезающими называют тех, кого осталось очень мало.

Лесничий: Правильно. Поэтому и создаются заповедники, где обитают редкие животные и птицы, о них заботится наше государство.

Воспитатель: Спасибо, лесничий, за добрые слова о природе и ее обитателях. Ребята, а кто из вас знает, кто такой лесничий? Что он делает в лесу?

Дети: Лесничий – человек, который охраняет и бережет лес. Следит за порядком в лесу, ухаживает и помогает животным и птицам, попавшим в беду, подкармливает их в зимние стужи и морозы.

Лесничий: Да, ребята, профессия лесничего трудная, порой опасная, но интересная и очень важная для всех людей и всего живого на планете. Как вы думаете, ребята, для чего нужен лес?

Дети: Лес и лесные насаждения поглощают углекислый газ.

Лесничий: А где больше кислорода, в лесу или в городе? Почему?

Дети: В лесу. Там нет заводов и машин.

Лесничий: Поэтому в селе надо высаживать как можно больше кустарников и деревьев, чтобы и в селе людям легко бы дышалось. За ваши знания я угощаю вас спелыми ягодами.

Воспитатель: Видите, ребята, лес, поля, луга являются как бы большой фабрикой для очистки воздуха, необходимого для жизни людей, растений и животных. Животные же в свою очередь влияют на жизнь растений. Многие цветковые растения опыляются насекомыми и расселяются с помощью животных и птиц.

Но сейчас у всего живого возникли проблемы. Деятельность человека стала оказывать отрицательное воздействие на самого человека и окружающую его природу. Поэтому и возникла наука «экология», которая и изучает взаимодействие живого с окружающей средой, в которой они обитают. Экология контролирует все, что происходит в жизни людей и природы.

Музыкальная пауза «Зарядка в лесу».

/По окончании паузы в зал входит Медведь/

Медведь: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй Миша – хозяин леса.

Медведь: Знаю я, ребята, о вас много. Зайчата мне рассказали. Вы ведь изучаете в детском саду природу? У вас и уголок природный есть, где вы учитесь любить и беречь природу. А сейчас вот путешествуете по родному краю. Вот и я хочу проверить, какие вы ее знатоки.

-Назовите деревья, которые растут в наших лесах?

-Какие животные живут в лесах?

-Назовите зимующих и перелетных птиц, и почему мы их так называем?

-Что за ягоды и грибы растут в наших лесах?

/дети отвечают, используя карту./

-Что за линии голубые на карте: широкие и узкие, длинные и короткие?

/дети отвечают/.

Медведь: Молодцы, ребята! Вижу, хорошо вы знаете природу родного края. Берегите ее!

Воспитатель: Чтобы природа нашего края процветала, надо ее беречь и выполнять определенные правила. Давайте вспомним их и назовем.

/дети называют, используя знаки на карте/

/вбегают испуганные зайчата/

Зайчата: Беда! Беда! Лес горит! Кругом огонь и дым! Бежать некуда! Помогите!

/проблемная ситуация «Пожар в лесу». Дети должны быстро определить свои действия/

Воспитатель: Успокойтесь, зайчата. Ребята все решили быстро и правильно.

Зайчата: Спасибо, ребята, вам. Спасли наш лес и всех его жителей.

/зайчата убегают/

Воспитатель: Вот видите, что может случиться в лесу. Кто знает, почему возникают пожары и приходит беда к лесным жителям?

Дети: Это происходит из-за неосторожного обращения с огнем. Из-за непотушенных костров и т.д.

Воспитатель: Но иногда пожар вспыхивает от природных явлений. Например, из-за вспышки молнии. И опять на помощь спешат люди. Лес – одно из главных богатств нашей страны, и его надо беречь.

Солнце прячется за тучки,

Лес дремучий, до свидания.

Ты расти на радость людям,

Добрый лес, могучий лес.

Вот и закончилась наша встреча с жителями леса и путешествие по родному краю. А сейчас пора возвращаться в группу

**Занятие по ИЗО. Аппликация**

**«Украсим платочек русским орнаментом»**

**Вид непосредственной образовательной деятельности**: Интегрированная.

**Интегрируемые образовательные** **области:** *«*Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

**Форма деятельности**: Совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, чтение.

**Программные задачи:**

Образовательные:

- Познакомить детей с русским народным костюмом и узорами.

- Учить детей на силуэте платка составлять узор из элементов русского орнамента *(листочки, волнистые линии, цветы, огурцы, растения.)*

- Учить самостоятельно раскладывать узор, затем наклеивать.

Развивающие:

- Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.

- Умение обобщать и делать выводы.

- Развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к русскому народному искусству.

**Словарная работа:** ярмарка, платок, цветок, узор, шаль.

**Форма проведени**я: Ситуация-упражнение.

**Материалы и оборудование**: русская национальная одежда, платок – шаль, образец рисунка, силуэты цветов, ножницы, цветная бумага.

**Предварительная работа с детьми:**

Коммуникация: беседа о праздниках.

Познание: рассматривание кукол в национальной одежде, русских матрёшек, рассматривание иллюстраций, экскурсия в мини-музей краеведения.

Чтение художественной литературы: чтение стихов, потешек.

Социализация: русские национальные игры: подвижные, малоподвижные.

Труд: изготовление материалов к русским народным играм.

Художественное творчество: аппликация *«Цветочки для платка, в подарок маме»*.

**Физическое развитие**: физкультминутка *«А теперь, ребята, встать, руки медленно поднять…»*, русская народная малоподвижная игра *«Утёна»*.

**Создание условий для самостоятельной деятельности**: Центр продуктивной деятельности, изготовление раздаточного материала, изготовление атрибутов к настольной игре *«Укрась одежду»*.

**Взаимодействие с семьей**: выставка вышивки работ мам и бабушек «Золотые руки».

**Ход занятия:**

Дети сидят полукругом на стульях. Слышится стук в дверь, заходит девушка в русской национальной одежде, ,в коробке национальная одежда: платок – шаль, фартук.

Матрёшка: Здравствуйте, ребята. Я возвращаюсь с ярмарки, и купила там разной красивой одежды русского народа. А вы хотите посмотреть на них?

Она достает из коробки одежду и показывает детям, обращает внимание на яркие цвета и узоры.

- Обратите внимание на узоры одежды. Посмотрите, какие они красивые и интересные.

- А что это такое, ребята? *(спрашивает, показывая каждую одежду)*.

Матрёшка: правильно, молодцы. А как вы думаете, носят ли такую одежду сейчас? *(ответы детей)*.

Матрёшка: да, ребята, вы говорите правильно. А как можно узнать, что эта одежда принадлежит русскому народу? *(ответы детей)*.

Матрёшка: правильно, молодцы. А вы не хотите подарить своим мамам или бабушкам красивые платки? *(ответы детей)*.

Матрёшка: тогда, ребята, вам нужно будет украсить платки. А я оставлю вам русские платки - шали, а самой пора попрощаться. До свидания, ребята.

Матрёшка уходит.

Воспитатель: Ребята, Матрёшка ушла и оставила нам русские народные платки. Давайте рассмотрим их получше. Посмотрите, какие они красивые и разные. А что на них нарисовано? Где находятся эти узоры? *(ответы детей)*. Вы можете подойти и посмотреть их поближе, потрогать и примерить.

Дети подходят, рассматривают платки, накидывают на плечи.

Воспитатель: Понравились вам русские народные платки? А хотите украсить платки и подарить мамам их? Тогда приступим к работе.

Воспитатель: Сначала мы вырежем цветы из цветной бумаги, а затем разложим их по платку. Дети раскладывают аппликацию.

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка

А теперь, ребята, встать.

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь снова за дело.

Воспитатель: вот мы отдохнули, а теперь продолжим работу.

Дети наклеивают. Я подсказываю, подбадриваю их, помогаю, показываю приемы наклеивания затрудняющимся детям; обращаю внимание на осанку. Воспитатель: Вот и готовы наши работы. Ребята, посмотрите на эти красивые платки для наших мам. Каждый выбирает понравившуюся ему работу и расскажет нам о ней.

Воспитатель: Да, ребята, каждый из вас старался, и у каждого получилась интересная работа. А как вы думаете, понравятся ваши подарки мамам? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас давайте поиграем в русскую народную иг**ру***«*Утёна*»*.

По лугам гуляла,

Гнездо совивала,

Деток выводила,

Деток собирала.

Плыла утёна через синие озера,

Ноженьки обмочила,

Крылышки обмочила,

Крылышки встрепенула,

На бережок вспорхнула.

В процессе игры ведущий игры — утёна показывает несложные движения в соответствии со словами текста, что позволяет использовать ее с детьми дошкольного возраста.

Игра в символической форме показывает тепло и нежность отношений в семье. Народная традиция создает образ ласковый, светлый.

Доброй, надежной матерью станет она своим детям.

А наши дети впитывают вместе с игрой эту нежность, разлитую в простой мелодии.